|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de chequeo del plan de clase** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **1. Coherencia entre objetivos-actividades-evaluación** | | | |
| **¿Definí el/los objetivo/s) de aprendizaje?** |  |  |  |
| **¿Definí actividades en línea con el/los objetivos?** |  |  |  |
| **¿Cómo planeo medir el aprendizaje que esperaba en esta sesión?** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2. Definición de tiempos y actividades** | | | |
| **¿Preví variedad de actividades y de herramientas a usar?** |  |  |  |
| **¿Hay un balance de actividades (ni muchas, ni muy pocas)?** |  |  |  |
| **¿Son los tiempos definidos para las actividades realistas?** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3. Herramientas y enganchamiento** | | | |
| **¿Incluí alguna herramienta (tecnológica) interesante?** |  |  |  |
| **¿Me siento cómod@ usándolo?** |  |  |  |
| **¿Definí formas para enganchar y retar a los estudiantes?** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **4. Plan alterno** | | | |
| **Si la tecnología falla, ¿qué haré?** |  |  |  |
| **¿Cuál es mi plan b (alterno) para la clase?** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **5. Continuum encuentros sincrónicos-asincrónicos** | | | |
| **¿Qué actividad previa a la clase harán los estudiantes?** |  |  |  |
| **¿Qué actividad posterior a la clase harán los estudiantes?** |  |  |  |
| **¿Qué conexiones hay entre el trabajo previo, durante y después de la sesión?** |  |  |  |
| **¿Prepararé material asincrónico? ¿Cuál?** |  |  |  |
| **¿Cómo comunicaré a los estudiantes que esa actividad asincrónica reemplazará parte de la sesión virtual sincrónica?** |  |  |  |